



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

CZŁOWIEK – NAJLEPSZA INWESTYCJA

„Indywidualizacja nauczania i wychowania w kl. I – III szkół podstawowych”

Program pracy na zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzoną mową

Na zajęcia logopedyczne uczęszcza łącznie 16 uczniów (w 4 grupach); zajęcia prowadzone są w gabinecie logopedycznym w formie zabawowej z wykorzystaniem atrakcyjnych pomocy dydaktycznych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia związanych z zaburzoną artykulacją oraz możliwościami psychofizycznymi konkretnego dziecka.

Główne cele terapii logopedycznej:

1. Usuwanie zaburzeń mowy
2. Wyrównywanie opóźnień rozwoju mowy
3. Wypracowanie odpowiedniego poziomu sprawności językowej

Cele szczegółowe:

- kształtowanie prawidłowych nawyków oddechowych,
- usprawnianie narządów artykulacyjnych,
- doskonalenie słuchu fonematycznego,
- wywoływanie prawidłowego brzmienia zaburzonych głosek,
- automatyzacja prawidłowej artykulacji,
- wzbogacanie zasobu słownictwa,
- stymulowanie ogólnego rozwoju dziecka
- usprawnianie narządów artykulacyjnych (wypracowanie zręcznych i celowych ruchów języka, warg i podniebienia)

- doskonalenie sprawności aparatu oddechowego (wypracowanie prawidłowego toru oddechowego, wydłużanie fazy wydechowej)
- ćwiczenie słuchu fonematycznego (precyzyjne słyszenie i różnicowanie dźwięków mowy, rozpoznawanie wrażeń słuchowych)
- wywołanie i utrwalanie prawidłowej artykulacji głosek
- wzbogacanie zasobu słownictwa biernego i czynnego dziecka
- kształtowanie i doskonalenie umiejętności wypowiedzania się

Podczas zajęć uczniowie uczestniczą w następujących ćwiczeniach:

- usprawniają motorykę i kinestezję narządów artykulacyjnych naśladowując przed lustrem ruchy ust, policzków i języka logopedy, wiernie odwzorowują z gotowych ilustracji układy artykulacyjne oraz wykonują ćwiczenia mimiczne
- wykonują ćwiczenia oddechowe wypracowując prawidłowy tor oddychania
 - puszczają bańki mydlane, dmuchają balony, zdmuchują piłeczki styropianowe, papierki oraz piórka ze stolika
- rozwijają słuch fonematyczny – rozpoznają słyszane dźwięki z otoczenia oraz odtwarzają słyszany rytm przy pomocy wystukiwania np. patyczkiem o stolik, wyklaskiwania, wytupywania; wyróżniają wyrazy w zdaniu, sylaby w wyrazach, głoski w wyrazach; rozpoznają podaną głoskę i określają miejsce położenia w wyrazie (nagłos, śródgłos, wygłos); wyszukują wyrazy rozpoczynające się na daną głoskę, uczestniczą w zabawie w dopowiadanie brakującego słowa w zdaniu, dopowiadają sylaby uzupełniając wyrazy; wyszukują słowa rozpoczynające się na daną sylabę, różnicują głoski poprzez segregowanie obrazków według par głosek np.: s-sz, c-cz; odgadują zagadki
- obserwują i naśladowują układy artykulacyjne prezentowane przez terapeutę, który wyjaśnia ułożenie narządów mownych podczas realizacji określonych głosek;
- wzbogacają słownictwo bierne i czynne w trakcie wysłuchiwanego wiersza, opowiadań, wierszyków; z pomocą terapeuty nazywają ilustracje, opowiadają historyjki obrazkowe, treść odczytanego fragmentu opowiadania, opisują różnorodne etykiety
- w trakcie gier planszowych i zabaw tematycznych kształtują umiejętność

spostrzegania, doskonałą podstawowe umiejętności związane z poznawaniem liczb i cyfr, logicznym myśleniem, analizą i syntezą wzrokową i słuchową;

- kształtują umiejętność czytania prostych wyrazów i zdań z wykorzystaniem domina sylabowego i wyrazowego, dodawania i odejmowania, tworzenia skojarzeń, dobierania elementów w kategorii przy użyciu układanek obrazkowych i wyrazowych.

Zajęcia logopedyczne cieszą się dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Wykazują oni ogromne zaangażowanie w podejmowaniu proponowanych ćwiczeń. Prowadzony system terapii przez logopedę jest systematycznie odnotowywany w indywidualnych zeszytach pracy ucznia, w dalszej części ćwiczenia są kontynuowane w domu ucznia pod kierunkiem rodziców.

Literatura:

1. G. Demelowa – «Elementy logopedii». Warszawa 1979.
2. red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska – «Logopedia. Pytania i odpowiedzi». Opole 1999.
3. J. Góral-Półrola, S. Zakrzewska – «Chcę mówić poprawnie. Materiały do ćwiczeń logopedycznych». Kielce 1996.
4. L. Kaczmarek – «Nasze dziecko uczy się mowy». Lublin 1966.
5. E. Stecko – «Zaburzenia mowy dzieci». Warszawa 1994.

Elżbieta Migo